



PESTBELEID

INLEIDING

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen' Om dit te kunnen realiseren wil onze school zorgen voor een veilige, stimulerende leeromgeving. We werken in onze school graag preventief aan 'sociale vaardigheden'. Kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan voorkomt voor een groot deel dat kinderen problemen krijgen in hun omgang met elkaar. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Regels en afspraken worden zichtbaar gemaakt zodat kinderen en leerkrachten elkaar makkelijker kunnen steunen in het naleven hiervan. We mogen van jonge mensen natuurlijk niet verwachten dat ze perfect zijn. Het kan dus zijn dat ze in de fout gaan. Als opvoeders moeten we hen helpen om hun problemen goed op te lossen. Het kan immers niet zijn dat we de toekomst van jonge mensen op het spel zetten door bijvoorbeeld pestgedrag. Daarom willen we met dit pestbeleid een krachtig signaal geven. Iedereen mag zien dat het de school niemand in de kou laat staan.

WAT IS PESTEN?

PLAGEN: van korte duur, speelt zich af tussen gelijken.

RUZIE: niet noodzakelijk een gelijke machtsverhouding zodat de kinderen en jongeren het meestal zelf kunnen oplossen. Binnen een veilige omgeving is er ruimte voor een plagerij of ruzie, maar nooit voor pesten. Plagen stopt waar pesten begint ... Tussen plagen en pesten ligt een wereld van verschil. Plagen gebeurt vaak éénmalig en steeds op vriendschappelijke basis. Je plaagt bijvoorbeeld je vriend(in) omdat je die graag hebt ('meisjes plagen is liefde vragen', ...).

PESTEN: regelmatig en langdurig lastig vallen van iemand met de bedoeling de ander fysiek of emotioneel pijn te doen. Er is een duidelijk machtsverschil tussen pester en slachtoffer. Pesten is een vorm van anti-sociaal gedrag door kinderen/jongeren met onvoldoende of ongepaste sociale vaardigheden. Pesten gebeurt bewust en is gericht op één of meer mensen.

De pester wil dat het slachtoffer zich gekwetst, vernederd, afgewezen, genegeerd, ... voelt. Pesten houdt ook nooit op bij die ene keer; sommige kinderen worden dagen, weken, jaren gepest.

Pestgedrag kunnen we opsplitsen in directe vormen van pesten (dreigen, slaan, spotten, uitschelden, vastbinden, opsluiten, ...) en indirecte vormen (roddelen, niet mogen meedoen, negeren, ...). Veel pesters schrikken als ze horen welke gevolgen hun gedrag heeft teweeggebracht. Geen enkel kind wil bewust gekwetst worden. Het slachtoffer lokt dus geen pestgedrag uit. De toeschouwers, middengroep doen vaak niets uit angst om zelf doelwit te worden. Sommige kinderen helpen de pester, zij dragen mee verantwoordelijkheid.

CYBERPESTEN: kwetsende of bedreigende teksten plaatsen op internet/chatprogramma's zoals WhatsApp of Facebook.

CYBERSTALKING: het doelbewust blijven lastig vallen van het slachtoffer op internet. Beledigende foto's, video's of persoonlijke gegevens van het slachtoffer op het internet worden gebruikt om deze op sociaalnetwerksites te plaatsen zoals Facebook en Twitter.

Om pestgedrag te voorkomen, moeten we als team opteren om acties te ondernemen die ervoor zorgen dat pestgedrag weinig kans maakt.

PREVENTIEF WERKEN:

✓ **Werken aan een positief klasklimaat**

Dit helpt zeker en vast om probleemsituaties te voorkomen. Als de leerlingen zich goed in hun vel voelen, zich veilig en verbonden voelen met elkaar en in hun omgeving een oprechte betrokkenheid ervaren, stijgt het welbevinden en duiken er ook minder problemen op.

Dankzij dit warm klasklimaat kan er gepraat worden over gevoelens, strubbelingen en problemen. Door dit onderlinge vertrouwen en de wederzijdse zorg voor elkaar kunnen problemen heel snel in de kiem gesmoord worden.

- Maken van klasafspraken, gedragscode opstellen
- Regelmatig houden van formele en informele gesprekken over dagdagelijkse situaties.
(groepsgesprekken – individuele gesprekken - ...)
- Inspelen op actualiteit (vredesweek, antipestweek, ...)
- ...

✓ **Werken aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het verwerven van een gevoelstaal.**

Sociale vaardigheden kunnen in tal van omstandigheden hun nut bewijzen en spelen een belangrijke rol in het voorkomen en oplossen van conflicten en pesterijen. Door dit vakoverschrijdend

aan te bieden en te werken met klasoverschrijdende start- of slotmomenten zien de leerlingen ook in dat dit niet alleen een individueel maar ook een groepsgebeuren is.

Door te werken aan de vooropgestelde eindtermen binnen dit domein, proberen we als team om ook te werken aan de ontwikkeling van de gevoelstaal bij onze leerlingen.

✓ **Internetetiquette opstellen.**

Een ander fenomeen uit onze samenleving waar bijna elke school mee geconfronteerd wordt, is cyberpesten. Ook onze school ontsnapt hier niet aan. Daarom vinden we het ook belangrijk om tijd te maken voor dit aspect van pesten. Leerlingen worden geïnformeerd over de wetgeving van cyberpesten, krijgen een kijk op de impact die cyberpesten kan hebben op hun leefwereld. Ze krijgen ook een aantal kapstokken aangeboden om zich hiertegen te beschermen. Dit doen we door ieder jaar samen te werken met Microsoft en childfocus

✓ **Inrichting speelplaats**

We weten dat we als school op dit vlak nog een hele weg af te leggen hebben. Met beperkte mogelijkheden proberen we toch om de speelplaats in te richten zodat er verschillende activiteiten kunnen plaats vinden.

In de toekomst wordt aan de uitbouw van de speelplaats ook de nodige aandacht besteed, zodat ook op deze manier preventief kan gewerkt worden aan de pestproblematiek.

We proberen dit te realiseren door het hangen van een banner, opgesteld in samenspraak met IIn en het team. Hierop staat duidelijk vermeld wat de leerlingen mogen en niet mogen met daaraan ook onmiddellijk de sanctie gekoppeld.

Er wordt ook een time-out zone voorzien. Leerlingen die zich niet kunnen houden aan gemaakte afspraken kunnen even "afkoelen" en reflecteren over hun gedrag. Nadien kan er, indien nodig, een gesprek volgen met de desbetreffende leerkracht.

AANPAK VAN HET PESTGEDRAG.

Indien het pesten toch niet kan vermeden worden en het wordt gemeld of opgemerkt, kan er samen met de klas of school gewerkt worden aan het aanpakken van dit probleem. Naast de pesters en de gepeste leerlingen zijn er immers ook andere leerlingen bij betrokken en ondervindt de klas ook de nadelige gevolgen hiervan. Onze school kiest voor maatregelen die het vertrouwen tussen de betrokkenen en hun omgeving herstellen en versterken. Het bewaken van dat veilig klasklimaat is een topprioriteit. Hierbij wordt volgend stappenplan in acht genomen:

✓ **SIGNALEREN VAN HET PESTPROBLEEM.**

Wanneer er een pestprobleem wordt gesignaleerd, wordt dit door de betrokken leerkracht onmiddellijk opgevolgd. Dit hoeft daarom niet de klastitularis te zijn. De leerling kan zich ook wenden tot een vertrouwenspersoon of met een leerkracht die hij vertrouwt en bij wie hij zich veilig voelt.

Deze opvolging gebeurt door o.a. gesprekken te houden met de betrokken kinderen.

✓ **OPSTELLEN VAN EEN PESTCONTRACT.**

Indien het pesten blijft duren, wordt er een contract opgemaakt in de klas met afspraken waar de kinderen zich moeten aan houden. Ze zoeken zelf, in samenspraak met de leerkracht, een sanctie als ze zich niet aan de afspraken houden. Alle kinderen van de klas tekenen dit als engagement. Dit wordt ook onmiddellijk gesignaleerd aan de ouders van het "slachtoffer" als ook aan de ouders van de leerling die het pestgedrag stelt.

✓ **OPVOLGING**

Op regelmatige tijdstippen worden de pester en de gepeste samengeroepen om te zien hoe de situatie verloopt.

✓ **GESPREK MET OUDERS EN CLB**

Indien het een hardnekkig probleem blijkt te zijn, zullen de ouders geïnformeerd worden en uitgenodigd worden voor een gesprek op school. Als blijkt dat de tussenkomst van het CLB vereist is, zullen ook zij een volwaardige gesprekspartner zijn.

Bij een hardnekkig probleem gaan wij ook over tot het hanteren van **de No Blame-aanpak**. Het is een niet bestraffende, probleemoplossende methode om met pestproblemen om te gaan. Deze aanpak werkt groepsdynamisch en tracht via de invloed van de groepsleden het pestprobleem op te lossen. De pester(s), de meelopers en een aantal neutrale medeleerlingen gaan op zoek naar positieve voorstellen. Zo kunnen zij het slechte gevoel van het slachtoffer wegnemen of verminderen. De aanpak heeft niet tot doel de feiten in vraag te stellen of de pester te beschuldigen of te straffen.

Dit gebeurt altijd onder begeleiding van het CLB.

✓ **MATERIALEN**

Onze school beschikt over heel wat ondersteunend materiaal naar klaswerking toe. Dit zowel op kleuter als op niveau van het lager. Deze bevinden zich in de leraarskamer en kunnen ten allen tijde door iedereen geraadpleegd worden.

We nemen ook deel aan de nationale anti-pestweek (begin februari) met de daarbij horende materialen.